

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Якшимбетово муниципального района
Куяргазинский район Республики Башкортостан»

Рассмотрено заседании МО Руководитель МО <u>Бердина З.М.</u> Протокол № 1 от « 24 » 08 2023 г.	на «Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.Якшимбетово <u>Хайбуллина Г.А.</u> « 28 » 08 2023г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ с. Якшимбетово <u>Аксарова Г.К.</u> Приказ № 137 от « 28 » 08 2023г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПО «АЛГЕБРЕ» (базовый уровень)
предмет

8
Класс

Срок реализации – 1 год

Составил учитель:

математики
предмет
Бердина Зухра Маликовна
Ф.И.О.
первая
квалификационная категория

с. Якшимбетово, 2023

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением

о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культуры как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

юдей,приобретать
в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
— необходимость формирования новых знаний, в том числе формулировать
идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не
известных, осознавать
дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую
ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые
решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия,
формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и обратные), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельных деленных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимости объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводы и обобщения;

— прогнозировать возможно развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимые для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговой штурм и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить

коррективную деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра» 8 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для

сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать запись больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решение, если имеет, то сколько, и пр.).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множеств решений неравенства, системы неравенств. Функции.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида $y=k/x$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y=\sqrt{x}$, $y=|x|$; описывать свойства числовой функции по её графику.

II. Содержание учебного предмета по Алгебре в 8 классе

Рабочая программа по алгебре для 8 класса разработана:

- в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями);
- Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, /С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин. – 10-е изд. Москва. Просвещение, 2022.
- Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 - 9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / сост. Т.А.Бурмистрова. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016.
- В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 8 классе отводится:

По программе - всего 102 часа, 3 часа в неделю. Фактически – 99 часов, 3 часа в неделю. Контрольных работ – 8ч:

Повторение курса алгебры 7 класса (4 ч)

Выражения, тождества, уравнения. Функции. Степень с натуральным показателем. Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений

Глава 1 «Простейшие функции. Квадратные корни». (24 ч)

1. Функции и графики:

Числовые неравенства. Множества чисел. Функция, график функции. Функции $y=x$, $y=x^2$, $y=1/x$, их свойства и графики.

Основная цель - ввести понятия функции и её графика, изучить свойства простейших функций и их графики.

В данной теме рассматриваются свойства числовых неравенств, изображение числовых промежутков на координатной оси, вводятся понятия функции и её графика, показываются примеры простейших функций, их свойства и графики. При доказательстве свойств функций используются свойства неравенств. На интуитивной основе вводятся понятия непрерывности функции и графика функции, играющие важную роль при доказательстве существования квадратного корня из положительного числа.

2. Квадратные корни.

Квадратный корень. Арифметический квадратный корень. Приближенное вычисление квадратных корней. Свойства арифметических квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Основная цель - освоить понятие квадратного корня и арифметического квадратного корня; выработать умение преобразовывать выражения, содержащие квадратные корни.

Существование квадратного корня из положительного числа показывается с опорой на непрерывность графика функции $y=x^2$. Подчеркивается разница между словесным определением квадратного корня из неотрицательного числа a и обозначением $\sqrt{a}$; по определению есть два квадратных корня из положительного числа a и только тот из них, который положителен, обозначается $\sqrt{a}$, а другой обозначается $-\sqrt{a}$.

Основное внимание уделяется изучению свойств квадратных корней и их использованию для преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Учащиеся должны освоить вынесение множителя из –под знака корня, внесение множителя под знак корня и освобождение дроби от иррациональности в знаменателе в простых случаях.

Глава 2 «Квадратные и рациональные уравнения». (28 ч)

1. Квадратные уравнения.

Квадратный трехчлен. Квадратное уравнение. Теорема Виета. Применение квадратных уравнений к решению задач.

Основная цель – выработать умения решать квадратные уравнения и задачи, сводящиеся к квадратным уравнениям.

В начале изучения темы рассматривается квадратный трехчлен, рассматриваются условия, при которых его можно разложить на множители. Вводятся понятие квадратного уравнения и его корня, рассматриваются способы решения квадратного уравнения и его корня, рассматриваются способы решения неполного квадратного уравнения, квадратного уравнения общего вида, приведенного квадратного уравнения. Доказывается теорема Виета (прямая и обратная), рассматривается применение квадратных уравнений для решения задач.

2. Рациональные уравнения.

Рациональное уравнение. Биквадратное уравнение. Распадающееся уравнение. Уравнение, одна часть которого – алгебраическая дробь, а другая равна нулю. Решение задач с помощью рациональных уравнений.

Основная цель - выработать умение решать рациональные уравнения и использовать их для решения текстовых задач.

Вводится понятие рационального уравнения, рассматриваются часто используемые виды рациональных уравнений: биквадратное, распадающееся (одна часть уравнения-произведение нескольких множителей, зависящих от x , а другая равна нулю), уравнение, одна часть которого- алгебраическая дробь, а другая равна нулю; рассматривается применение рациональных уравнений для решения текстовых задач.

При решении рациональных уравнений, содержащих алгебраическую дробь, уравнение не умножается на выражение с неизвестным, а преобразуется к уравнению, одна часть которого- алгебраическая дробь, а другая равна нулю.

Глава 3 «Линейная и квадратичная функции» (23 ч)

1. Линейная функция.

Прямая пропорциональная зависимость, график функции $y=kx$. Линейная функция и её график. Равномерное движение.

Основная цель - ввести понятие прямой пропорциональной зависимости (функция $y=kx$) и линейной функции; выработать умение решать задачи, связанные с графиками этих функций.

Расширить круг изучаемых функций, рассмотрев построение графиков – с помощью переноса. Рассматривается частный случай линейной функции – прямая пропорциональная зависимость, исследуется расположение прямой в зависимости от углового коэффициента, решаются традиционные задачи, связанные с принадлежностью графику заданных точек, знаком функции и т.п. Вводится понятие линейной функции, рассматривается способ построения графика линейной функции из соответствующего графика прямой пропорциональности. При этом рассматривается перенос графика по осям Ox и Oy . Однако основной способ построения графика функции является построение прямой по двум точкам.

2. Квадратичная функция.

Квадратичная функция и её график. (Уравнение прямой. Уравнение окружности. Построение графиков функций, содержащих модуль). Основная цель – изучить квадратичную функцию и её график; выработать умение решать задачи, связанные с графиком квадратичной функции.

В начале темы рассматривается функция $y=ax^2$ (для $a>0$, $a\neq 0$) и формулируются её свойства. Обращается внимание, что график функции $y=a(x-x_0)^2+y_0$ получается переносом графика функции $y=ax^2$, что показывает взаимосвязь между частным и общим случаями квадратичной функции. Большое внимание уделяется построению графика квадратичной функции по точкам с вычислением абсциссы вершины параболы.

Рассмотрение графика движения тела в поле притяжения Земли дает пример межпредметных связей между математикой и физикой, что позволяет показать применение изучаемого материала на примере задач с физическим содержанием.

Глава 4 «Системы рациональных уравнений» (15 ч)

1. Системы рациональных уравнений.

Системы рациональных уравнений. Системы уравнений первой и второй степени. Решение задач при помощи систем уравнений первой и второй степени, систем рациональных уравнений.

Основная цель – выработать умение решать системы уравнений первой и второй степени, системы рациональных уравнений, задачи, приводящие к таким системам.

В данной теме вводятся понятия системы рациональных уравнений, ее решения. Следует обратить внимание, что многие определения и приемы действий с системами уравнений известны из курса 7 класса.

2. Графический способ решения систем уравнений.

Графический способ решения систем двух уравнений с двумя неизвестными и исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Решение систем уравнений и уравнений и графическим способом.

Основная цель – выработать умение решать системы уравнений и уравнения графическим способом.

Графический способ решения систем уравнений рассматривается для двух уравнений первой степени с двумя неизвестными, для системы уравнений первой и второй степени и примеры решения уравнений графическим способом. Вероятность события. Перестановки, размещение, сочетание.

Повторение (4 ч)

I. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по Алгебре в 8 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Кол-во к/р	Элементы содержания
	Повторение курса алгебры 7 класса	4	1	
1	Глава I. Простейшие функции. Квадратные корни	24	2	Числовые неравенства. Координатная ось. Множество чисел. Декартова система координат. Функции. Квадратные корни. Понятия и свойства квадратных корней.
2	Глава II. Квадратные и рациональные уравнения	28	2	Полные, неполные, приведенные квадратные уравнения. Теорема Виета. Решение задач. Понятие рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Распадающееся уравнение.
3	Глава III. Линейная, квадратичная и дробно – линейная функции	23	1	Прямая пропорциональность. Функции и их графики (линейная, квадратичная и дробно – линейная)
4	Глава IV. Системы рациональных уравнений	15	1	Понятие и решение системы рациональных уравнений. Решение рациональных уравнений разными способами. Графический способ решения системы двух уравнений.
5	Итоговое повторение	4	1	
	Итого:	98	8	

Планируется использование таких педагогических технологий в преподавании предмета, как здоровьесберегающие технологии, дифференцированное обучение, проблемное обучение, технология развивающего обучения, тестирование, технология критического мышления, ИКТ. Использование этих технологий позволит более точно реализовать потребности учащихся в математическом образовании и поможет подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации.

Для оценки учебных достижений обучающихся используется: текущий контроль в виде проверочных, самостоятельных работ и тестов; тематический контроль в виде контрольных работ, зачётов; итоговый контроль в виде контрольной работы или теста.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по математике

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Данная программа учитывает особенности детей с ОВЗ

Программа построена на обучение и детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. Сюда входят:

1. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

2. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

3. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

4. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

5. У детей с ЗПР вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

6. Учащиеся классов коррекционно-развивающей направленности характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Приложение 1.

Календарно – тематическое планирование учебного предмета

- Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин 7е изд.– Москва. Просвещение, 2022.
- Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 - 9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / сост. Т.А.Бурмистрова. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. Изд. Москва. Просвещение, 2019.
- В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 8 классе отводится:

3 часа в неделю, всего – 93 часов. (11.10, 23.02, 8.03, 10.04, 1.05 – праздники)

Контрольных работ – 8: одна входная и одна итоговая

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	по плану	по факту		
Повторение курса алгебры 7 класса - 4 часа				
1	4.09.2023		Повторение курса алгебры 7 класса	
2	6.09		Повторение курса алгебры 7 класса	
3	8.09		Повторение курса алгебры 7 класса	
4	11.09		Входная контрольная работа	
Глава I. Простейшие функции. Квадратные корни - 24 часа				
§ 1. Функции и графики – 9 часов				
5	13.09		Числовые неравенства.	
6	15.09		Числовые неравенства.	
7	18.09		Координатная ось. Модуль числа.	
8	20.09		Множества чисел.	
9	22.09		Множества чисел.	
10	25.09		Декартова система координат на плоскости.	
11	27.09		Понятие функции.	
12	29.09		Понятие функции.	
13	2.10		Понятие графика функции.	
§ 2. Функции $y = x$, $y = x^2$, $y = \frac{1}{x}$ - 7 часов				
14	4.10		Функция $y = x$ и её график.	
15	6.10		Функция $y = x$ и её график.	
16	9.10		Функция $y = x^2$.	
17	13.10		График функции $y = x^2$.	11окт
18	16.10		Функция $y = \frac{1}{x}$.	
19	18.10		График функции $y = \frac{1}{x}$.	
20	20.10		Контрольная работа № 1. Функции и графики	

§ 3. Квадратные корни – 8 часов				
21	23.10		Понятие квадратного корня.	
22	25.10		Понятие квадратного корня.	
23	27.10		Арифметический квадратный корень.	
24	8.11		Арифметический квадратный корень.	
25	10.11		Свойства арифметических квадратных корней.	
26	13.11		Свойства арифметических квадратных корней.	
27	15.11		Квадратный корень из натурального числа. Приближенное вычисление квадратных корней.	
28	17.11		Контрольная работа № 2. Квадратные корни	
Глава II. Квадратные и рациональные уравнения - 28 часов				
§ 4. Квадратные уравнения - 15 часов				
29	20.11		Квадратный трёхчлен.	
30	22.11		Квадратный трёхчлен.	
31	24.11		Понятие квадратного уравнения.	
32	27.11		Понятие квадратного уравнения.	
33	29.11		Неполное квадратное уравнение.	
34	1.12		Неполное квадратное уравнение.	
35	4.12		Решение квадратного уравнения общего вида.	
36	6.12		Решение квадратного уравнения общего вида.	
37	8.12		Решение квадратного уравнения общего вида.	
38	11.12		Приведённое квадратное уравнение.	
39	13.12		Приведённое квадратное уравнение.	
40	15.12		Теорема Виета.	
41	18.12		Применение квадратных уравнений к решению задач.	
42	20.12		Применение квадратных уравнений к решению задач.	
43	22.12		Контрольная работа №3. Квадратные уравнения	
§ 5. Рациональные уравнения –13 часов				
44	25.12		Понятие рационального уравнения.	
45	27.12		Биквадратное уравнение.	
46	29.12		Биквадратное уравнение.	
47	10.01.2024		Распадающееся уравнение.	

48	12.01		Распадающееся уравнение.	
49	15.01		Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая – нуль.	
50	17.01		Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая – нуль.	
51	19.01		Решение рациональных уравнений.	
52	22.01		Решение рациональных уравнений.	
53	24.01		Решение задач при помощи рациональных уравнений.	
54	26.01		Решение задач при помощи рациональных уравнений.	
55	29.01		Уравнение – следствие.	
56	31.01		Контрольная работа №4. Рациональные уравнения	
Глава III. Линейная, квадратичная и дробно – линейная функции – 23 часов				
§ 6. Линейная функция – 9 часов				
57	2.02		Прямая пропорциональность.	
58	5.02		Прямая пропорциональность.	
59	7.02		График функции $y = kx$.	
60	9.02		График функции $y = kx$.	
61	12.02		Линейная функция и её график.	
62	14.02		Линейная функция и её график.	
63	16.02		Линейная функция и её график.	
64	19.02		Равномерное движение.	
65	21.02		Функция $y = x $ и её график.	
§ 7. Квадратичная функция –9 часов				
66	26.02		Функция $y = ax^2$ ($a > 0$).	23февр
67	28.02		Функция $y = ax^2$ ($a > 0$).	
68	1.03		Функция $y = ax^2$ ($a \neq 0$).	
69	4.03		Функция $y = ax^2$ ($a \neq 0$).	
70	6.03		График функции $y = a(x - x_0)^2 + y_0$.	
71	11.03		График функции $y = a(x - x_0)^2 + y_0$.	8марта
72	13.03		График функции $y = a(x - x_0)^2 + y_0$.	
73	15.03		Квадратичная функция и её график.	
74	18.03		Квадратичная функция и её график..	
§ 8. Дробно-линейная функция –5 часов				
75	20.03		Обратная пропорциональность.	
76	22.03		Функция $y = \frac{k}{x}$ ($k > 0$).	
77	1.04		Функция $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$).	
78	3.04		Дробно-линейная функция и её график.	
79	5.04		Контрольная работа №5.	

			Линейная, квадратичная и дробно – линейная функции	
Глава IV. Системы рациональных уравнений –15часов				
§ 9. Системы рациональных уравнений –8 часов				
80	8.04		Понятие системы рациональных уравнений.	
81	12.04		Понятие системы рациональных уравнений.	10апр-Ураза
82	15.04		Решение систем рациональных уравнений способом подстановки.	
83	17.04		Решение систем рациональных уравнений способом подстановки.	
84	19.04		Решение систем рациональных уравнений другими способами.	
85	22.04		Решение систем рациональных уравнений другими способами.	
86	24.04		Решение задач при помощи систем рациональных уравнений.	
87	26.04		Решение задач при помощи систем рациональных уравнений.	
§ 10. Графический способ решения систем уравнений –7 часов				
88	29.04		Графический способ решения системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными.	
89	3.05		Графический способ решения системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными.	1мая
90	6.05		Решение систем уравнений графическим способом.	
91	8.05		Решение систем уравнений графическим способом.	
92	10.05		Примеры решения уравнений графическим способом.	
93	13.05		Примеры решения уравнений графическим способом.	
94	15.05		Контрольная работа №6. Системы рациональных уравнений	
Итоговое повторение – 4 часов				
95	17.05		Функции, графики, Квадратные корни. Квадратные уравнения. Линейная, квадратичная и дробно- линейная функции	
96	20.05		Системы рациональных уравнений. Графический способ решения систем уравнений	
97	22.05		Итоговая контрольная работа	
98	24.05		Анализ контрольной работы. Итоговое занятие. Обобщение	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Якшимбетово муниципального района
Кююргазинский район Республики Башкортостан»

Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от «___»_____ 201__ г. Руководитель МО _____ Бердина З.М.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.Якшимбетово _____Хайбуллина Г.А. «___»_____ 201__ г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ с. Якшимбетово _____Аксарова Г.К. Приказ №_____от «___»_____ 201__ г.
---	--	---

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПО _____АЛГЕБРЕ_____
предмет

_____ 8 _____
класс

Составил учитель:

_____ математики _____
предмет

_____ Бердина Зухра Маликовна _____
Ф.И.О.

_____ первая _____
квалификационная категория